

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ NGUYỆN**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ  
SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ CHO GIÁO VIÊN MẦM NON  
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ NGUYỄN**

**TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ  
SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ CHO GIÁO VIÊN MẦM NON  
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Mai Công Khanh**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Luận văn: "*Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non thành phố Cẩm Phả tỉnh Quảng Ninh*" sử dụng những thông tin được ghi rõ nguồn gốc, số liệu đã được tổng hợp, xử lý.

Tôi xin cam đoan những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

*Thái Nguyên, ngày 16 tháng 6 năm 2019*

**Tác giả**

*Nguyễn Thị Nguyễn*

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan trường học trên địa bàn Thành phố Cẩm Phả và đồng nghiệp.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy và hướng dẫn nghiên cứu khoa học trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn thầy giáo TS. Mai Công Khanh người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Tác giả luận văn xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, Phòng Giáo dục và Đào tạo Thành phố Cẩm Phả, các trường MN trên địa bàn Thành phố Cẩm Phả; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo và đồng chí, đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện hơn nữa luận văn này.

***Xin chân thành cảm ơn!***

**Tác giả**

***Nguyễn Thị Nguyễn***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG BIỂU .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu đề tài .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	3
6. Phạm vi nghiên cứu của đề tài .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	4
8. Cấu trúc luận văn .....	5
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ</b>	
<b>NĂNG ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ CHO GIÁO</b>	
<b>VIÊN MẦM NON</b> .....	<b>6</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	6
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	6
1.1.2. Những nghiên cứu ở Việt Nam .....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài .....	10
1.2.1. Bồi dưỡng, tổ chức bồi dưỡng .....	10
1.2.2. Kỹ năng đánh giá .....	12
1.2.3. Đánh giá sự phát triển của trẻ .....	13
1.2.4. Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non .....	14

1.2.5. Giáo viên Mầm non.....	15
1.3. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non.....	18
1.3.1. Đặc điểm phát triển của trẻ mầm non.....	18
1.3.2. Tầm quan trọng của công tác tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non .....	19
1.3.3. Ý nghĩa của tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non.....	21
1.3.4. Nội dung bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non ....	22
1.3.5. Hình thức và phương pháp bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non .....	23
1.4. Tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non .....	26
1.4.1. Lập kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non .....	26
1.4.2. Tổ chức hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non .....	27
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non .....	27
1.4.4. Đánh giá kết quả của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non.....	28
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non .....	29
Kết luận chương 1.....	31
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ CHO GIÁO VIÊN MẦM NON THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH .....</b>	<b>32</b>
2.1. Khái quát về giáo dục mầm non và Kinh tế - Xã hội thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh .....	32

2.1.1. Giáo dục mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh .....	32
2.1.2. Kinh tế - xã hội thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh .....	34
2.2. Tổ chức khảo sát.....	35
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	35
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	35
2.2.3. Đối tượng khảo sát .....	36
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	36
2.3. Thực trạng về hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh .....	36
2.3.1. Nhận thức của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ.....	36
2.3.2. Nhu cầu bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ Mầm non ....	39
2.3.3. Nội dung, phương pháp, hình thức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên Mầm non.....	43
2.3.4. Kết quả bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên các trường Mầm non.....	47
2.4. Thực trạng tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	50
2.4.1. Xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non .....	50
2.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên trường Mầm non .....	52
2.4.3. Chỉ đạo hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non .....	53
2.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non.....	54
2.4.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	55

2.5. Đánh giá chung về thực trạng tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh .....	57
2.5.1. Những điểm mạnh .....	57
2.5.2. Những điểm yếu .....	57
2.5.3. Nguyên nhân của thực trạng.....	58
Kết luận chương 2.....	60
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG ĐÁNH GIÁ SỰ PHÁT TRIỂN CỦA TRẺ CHO GIÁO VIÊN MẦM NON THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH .....</b>	<b>61</b>
3.1. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp.....	61
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa .....	61
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống .....	61
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	62
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	62
3.2. Biện pháp tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	62
3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức của đội ngũ giáo viên, CBQL về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ Mầm non.....	62
3.2.2. Xác định nhu cầu bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non để lập kế hoạch tổ chức bồi dưỡng.....	65
3.2.3. Đánh giá đúng thực trạng về kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ của giáo viên các trường Mầm non .....	69
3.2.4. Chỉ đạo đổi mới hình thức, phương pháp tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên Mầm non .....	72
3.2.5. Đầu tư cơ sở vật chất, ưu tiên các nguồn lực đảm bảo các điều kiện cần thiết cho công tác tổ chức bồi dưỡng kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ cho giáo viên mầm non .....	77



3.2.6. Tăng cường động viên khen thưởng, tạo động lực thúc đẩy đội ngũ giáo viên tự học, tự bồi dưỡng nâng cao kỹ năng đánh giá sự phát triển của trẻ mầm non.....	81
3.3. Mối quan hệ của các biện pháp đề xuất .....	83
3.4. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất: ....	85
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	85
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	85
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	85
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	85
Kết luận chương 3.....	89
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ .....</b>	<b>90</b>
1. Kết luận.....	90
2. Khuyến nghị.....	91
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>93</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	

## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

<b>Chữ viết tắt</b>	<b>Viết đầy đủ</b>
BD	Bồi dưỡng
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
cm	Centimet
CNH - HĐH	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CSVC	Cơ sở vật chất
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDMN	Giáo dục mầm non
GV	Giáo viên
kg	Kilogam
MN	Mầm non
PHHS	Phụ huynh học sinh
QLGD	Quản lý giáo dục
UBND	Ủy ban nhân dân
XHCN	Xã hội chủ nghĩa